**ЗАНЯТИЕ №8.**

**ТЕМА:** Психологические особенности овладения профессией.

**Тип занятия:** Практика

**Место проведения:** кабинет психологии

**Время:** 90 минут, 2 академических часа

**Оснащение:** ЭОР, рабочая тетрадь для студентов, задачи, тесты, курс лекций.

**Цель занятия:** Изучить психологическую классификацию профессий, профессиональную пригодность, фазы развития профессионала.

**Знать:**

* ознакомить с типами профессий по Е.А.Климову;
* сформировать понятия профессиональной пригодности, профессиональной деформации личности ;
* рассмотреть фазы развития профессионала, индивидуальный стиль деятельности.

**Уметь:**

* определить тип профессии при профотборе;
* выявить нарушения профессионального развития.

**Планирование занятия и расчет времени:**

1. Организационный момент -3 минуты.
2. Формулирование темы и ее обоснование – 5 минут.
3. Определение цели занятия – 2 минуты.
4. Предварительный контроль знаний – 20 минут (вопросы для фронтального опроса).
5. Демонстрационная часть практического занятия с использованием ЭОР – 15 минут.
6. Самостоятельная работа студентов по рабочей тетради – 25 минут.
7. Итоговый контроль уровня знаний – 10 минут.
8. Подведение итогов занятия – 5 минут.
9. Задание на дом – 5 минут.

**Вопросы для актуализации опорных знаний:**

* 1. Что такое труд?
  2. Перечислите основные характеристики профессии.
  3. Охарактеризуйте классификацию профессий Е.А.Климова.
  4. Каковы личностные качества человека как субъекта труда в профессиях типа «Человек – человек»?
  5. Что такое профессиональная пригодность?
  6. Что является основой профотбора?
  7. Опишите фазы развития профессионала.
  8. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
  9. Охарактеризуйте нарушения профессионального развития.

**\*Упражнение 1.**

*ВЕРНЫ ИЛИ НЕВЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ:*

1. Любая профессия может быть описаны с помощью классификации профессий Е.А.Климова.
2. Чтобы человек соответствовал выбираемой профессии, он должен обладать определенным набором личных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
3. Чтобы соответствовать профессии, надо «родиться» пригодным для нее.
4. Человек должен постоянно развивать в себе качества, необходимые для успешного осуществления выбранной профессиональной деятельности.
5. Профессиональная пригодность к профессии формируется в процессе выполнения этой профессиональной деятельности.
6. Работа любого члена коллектива складывается из внешних или внутренних условий труда.
7. Человек получает удовольствие от своей работы только тогда, когда она удовлетворяет его профессиональный интерес и способствует дальнейшему профессиональному росту.
8. Необходимым условием для работы является успешность и удовлетворенность профессиональной деятельностью.
9. Чтобы стать профессионалом, надо пройти фазы профессионального развития.
10. Не существует универсального профессионального пути. Он у каждого человека свой, индивидуальный.
11. Призвание – это наивысшая степень взаимосоотвествия конкретного человека и его работы.
12. Адаптация личности к профессии является важным условием для успешной профессиональной деятельности.

**\*Упражнение 2.**

*ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:*

1. Трудности, препятствующие изучению профессий:

а) появление новых профессий

б) нет достаточной материально-технической базы для изучения

в) список профессий не обновляется новыми профессиями

г) работодатели препятствуют изучению профессий

д) новые профессии ничем не отличаются по содержанию от уже известных профессий.

2. Основными критериями для классификации профессий являются:

а) субъект труда

б) объект труда

в) условия труда

г) предмет труда

д) средства труда.

3. Внутренние условия профессиональной деятельности:

а) мысленное представление результата труда

б) эмоциональный настрой перед работой

в) уверенность в своих знаниях и умениях

г) благоприятная обстановка в семье

д) уверенность в заработной плате.

4. При развитии профессионала могут возникать нарушения, затрагивающие:

а) трудовую деятельность

б) личность профессионала

в) здоровье профессионала

г) социальную жизнь профессионала.

5. Причинами нарушения профессионального развития являются:

а) старение человека

б) условия труда

в) перегрузки

г) профессиональные кризисы

д) смена профессии.

**\*Упражнение 3.**

*ПОСТАВЬТЕ В СООТВЕТСТВИЕ:*

Человек в период своей профессиональной жизни проходит фазы профессионального становления:

А. Оптанта 1. Обретение индивидуального стиля деятельности.

Б. Адепта 2. Авторитет в профессиональном кругу и за его пределами.

В. Адаптанта 3. Учитель и его ученик.

Г. Интернала 4. Выбор профессии.

Д. Мастера 5. Выбор специального учебного заведения для обучения

выбранной профессии.

Е. Авторитета 6. Привыкание к роли специалиста.

Ж. Наставника 7. Самостоятельное выполнение профессиональных функций.

**\*Упражнение 4.**

*ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.*

1. ………………… - это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков.
2. ….……………….. – это вид занятия в рамках одной профессии.
3. Автором типологии профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда является ……………….. .
4. Выделяют пять типов профессий: Человек – живая природа; Человек – техника; Человек – человек; Человек – знаковая система; Человек - ………………….. .
5. Медработник относится к типу профессии Человек - …………………. .
6. Основой профотбора являются конкретные нормативные характеристики профессии: социальные, …………… , организационные.
7. Фаза осознанной подготовки к труду, планирование профессионального жизненного пути носит название фазы …………… .
8. …………………… …….. …………….. – устойчивая индивидуально- специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов выполнения той или иной деятельности.
9. Нарушения профессионального развития могут затрагивать разные грани трудового процесса:
10. Профессиональную деятельность
11. …….. …………………
12. ………………… …………….
13. Психическое состояние при утомлении - ……………… .
14. Заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды - ………………… ……………….. .

**Упражнение 5.**

*ВСТАВЬТЕ В ТАБЛИЦУ НЕСКОЛЬКО ПРИМЕРОВ КАЖДОГО ТИПА ПРОФЕССИЙ:*

|  |  |
| --- | --- |
| Тип профессии | Примеры |
| Человек – живая природа |  |
| Человек – техника |  |
| Человек – человек |  |
| Человек – знаковая система |  |
| Человек – художественный образ |  |

**Упражнение 6.**

*ИЗУЧИВ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ, ВЫПИШИТЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА В ПРОФЕССИЯХ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК»:*

1. …………………………………………………………….

2. …………………………………………………………….

3. …………………………………………………………….

4. …………………………………………………………….

5. …………………………………………………………….

6. …………………………………………………………….

7. …………………………………………………………….

**Домашнее задание.**

1. Повторить лекционный материал.

2. Приготовить реферат: «Классификации профессий», «Профессиональные кризисы и их профилактика», «Нарушения профессионального развития и меры борьбы с ними».

**Критерии оценки:**

**«Отлично» -** все задания выполнены в полном объеме, своевременно, без ошибок.

**«Хорошо» -** все задания выполнены в полном объеме, своевременно, при выполнении заданий допущены неточности; выполнены задания только со знаком -**\***, своевременно и без ошибок.

**«Удовлетворительно»-** выполнены задания только со знаком -\***,**своевременно, при выполнении заданий допущены неточности.

**«Неудовлетворительно»-** задания выполнены с грубыми ошибками, несвоевременно и не выполнены задания со знаком **\***.

**Оценка-------**

**Дата---------**

**Подпись----------**